



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Индивидуальных групповых занятий

«Готовимся к ГИА по химии»

для обучающихся 9 класса

Разработчик:

Ананьев Сергей Михайлович

2023 год



### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Готовимся к ГИА по химии» для 9 класса (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ТНР, ЗПР, РАС, НОДА, утвержденными педагогическим советом текущего учебного года.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Готовимся к ГИА по химии» разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Программа индивидуально-групповых занятий «Готовимся к ГИА по химии» направлена на обобщение учебного материала по предмету "Химия", а также на тренировку и отработку навыка решения заданий в формате ОГЭ.

Данная программа предназначена для учащихся 9 классов и рассчитана на 34 часа. К этому времени учащиеся владеют основными теоретическими знаниями по общей, неорганической и органической химии. Контрольные измерительные материалы, включенные в курс, сгруппированы в виде тематических тестовых заданий, составленных в формате ОГЭ. В соответствии со структурой ОГЭ задания имеют различный уровень сложности (базовый, повышенный и высокий), что поможет организовать эффективную дифференцированную подготовку учащихся к экзамену. Подготовка к ОГЭ должна быть направлена в первую очередь на формирование умения работать с различными видами тестовых заданий, рационально планировать время работы над различными частями экзамена, учитывая особенности экзаменационной работы и системы оценивания.

#### Целью работы является:

- ❖ эффективная подготовка выпускников школы к сдаче экзамена по химии в форме ОГЭ, направленная на формирование как базовых, так и умений повышенного уровня сложности, необходимых для продолжения образования и профессиональной деятельности;

#### Задачи:

- ❖ повторить, систематизировать и обобщить основные теоретические вопросы курса химии;
- ❖ развить умения выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, в особенности, взаимосвязи состава, строения и свойств веществ;
- ❖ сформировать умения практически применять полученные знания;
- ❖ сформировать умения работать с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена;
- ❖ развить навыки самообразования;

**Воспитательный потенциал** курса внеурочной деятельности реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность.**



**Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

**Культура саморазвития** мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

**Культура взаимодействия** — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

**Культура созидания** — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

**Целевыми ориентирами** программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

<b>1.</b>	<b>Культура саморазвития</b>
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
<b>2.</b>	<b>Культура взаимодействия:</b>
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
<b>3.</b>	<b>Культура созидания:</b>
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.



Данная система ценностей встраивается в рамках урочной и внеурочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

**Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации** обучающихся по внеурочному курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

**КИМы ОГЭ** включают в себя разделы в соответствии с кодификатором ФИПИ :

1. Теоретические основы общей химии
2. Неорганическая химия
3. Органическая химия
4. Методы познания в химии. Химия и жизнь.

#### Особенности методики обучения

При реализации программы применяется блочно-модульное обучение. Каждый тематический раздел представлен в виде блока, состоящего из модулей.

Блок (раздел рабочей программы учебного предмета)	Комплексная дидактическая цель
<b>Модуль 1. Информационный.</b> Основным дидактическим средством является лекция, образовательным продуктом являются структурно-логические схемы: опорный конспект, ментальная карта и т.п.	Частная дидактическая цель 1: изучение нового учебного материала
<b>Модуль 2. Практический.</b> Основными дидактическими средствами являются активные и интерактивные методы обучения (практикумы, тренинги и т. п.); образовательные продукты – выполненные обязательные задания и упражнения	Частная дидактическая цель 2: закрепление изученного материала, отработка умений практического применения подученных знаний
<b>Модуль 3. Системно – обобщающий .</b> Основными дидактическими средствами являются разноуровневые диагностические задания, планирование коррекции выявленных дефицитов, планирование способов углубления, расширения, дополнения изученного материала; образовательные продукты – индивидуальные маршруты	Частная дидактическая цель 3: обобщение и систематизация усвоенных знаний и практических навыков



<b>Модуль 4. Коррекционный.</b> Основное дидактическое средство – тренинг; образовательные продукты – выполненные обязательные задания и упражнения	Частная дидактическая цель 4: ликвидация дефицитов в знаниях и умениях обучающихся
<b>Модуль 5. Контрольный.</b> Основное дидактическое средство – зачетная работа по блоку.	Частная дидактическая цель 5: контроль и оценка уровня освоения каждым обучающимся базового (опорного) содержания учебного предмета

Программа ориентирована на то, что каждый блок программы полностью изучается сначала на уроке, а на занятии происходит повторение, расширенное обобщение и систематизация уже имеющихся знаний. Поэтому модули 1 и 2 могут сочетаться (объединяться) в рамках курса. Поэтому программа 9 класса начинается именно с этого раздела. В это время на уроке происходит изучение тем по основам общей химии и по ее завершении происходит повторение и корректировка в рамках ИГЗ и т. д.

**Преимущества применяемой методики:**

- ✓ итоги работы точно сопоставляются с целями обучения;
- ✓ во время разработки модулей происходит уплотнение учебного материала;
- ✓ персональная скорость обучения и глубокое погружение в тему повышает заинтересованность учащегося, повышает его мотивацию;
- ✓ постоянный контроль знаний гарантирует высокую эффективность обучения;
- ✓ есть возможность дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению;
- ✓ наличие широких межпредметных связей;
- ✓ развитие навыков самообразования, т. к. педагог не информирует, а консультирует и направляет.

Блочно-модульная технология обучения позволяет совмещать изучение теории и формирование практических навыков. Все это интенсифицирует учебную деятельность на всех ее этапах.

**Программа курса включает:**

- элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ,
- рекомендации по повторению и изучению тем,
- комплексные задания по каждой теме,
- выполнение упражнений по КИМ-ам для подготовки к ОГЭ

**Место программы подготовки к ОГЭ по химии в учебном плане**

Согласно учебному плану ЧОУ «Точка будущего» на 2023-2024 учебный год курс «Готовимся к ГИА по химии» входит в часть внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы. Программа курса рассчитана на один год



Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2023-2024	1	34	34

## Содержание разделов (в соответствии с кодификатором КИМ)

### Тема 1. Вещество.

Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды. Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Строение веществ. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов. Чистые вещества и смеси. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений.

### Тема 2. Химическая реакция.

Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних). Реакции ионного обмена и условия их осуществления. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

### Тема 3. Элементарные основы неорганической химии.

**Представления об органических веществах.** Химические свойства простых веществ. Химические свойства простых веществ-металлов: щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия, железа. Химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Химические свойства сложных веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Химические свойства оснований. Химические свойства кислот. Химические свойства солей (средних). Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Первоначальные сведения об органических веществах. Углеводороды предельные и непредельные: метан, этан, этилен, ацетилен. Кислородсодержащие вещества: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная и стеариновая). Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы.

### Тема 4. Методы познания веществ и химических явлений.

**Экспериментальные основы химии.** Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак). Получение и изучение свойств изученных классов неорганических веществ. Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций. Вычисления массовой доли химического элемента в веществе. Вычисления массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.



### Тема 5. Химия и жизнь.

Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

#### Тематическое планирование

№	Название блока(темы)	Общее количество часов
1	Тема 1. Вещество.	5
2	Тема 2. Химическая реакция.	6
3	Тема 3. Элементарные основы неорганической химии. Представления об органических веществах.	11
4	Тема 4. Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии.	8
5	Тема 5. Химия и жизнь.	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>



Календарно-тематическое планирование по  
«Готовимся к ГИА по химии» на 2023-2024 учебный год

Класс 9

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 час.

№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов	№ задания ОГЭ	класс		Коррект ировка
				план	факт	
	<b>Тема 1. Вещество(5ч)</b>	<b>5</b>				
1.	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды. Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.	1	Разбор № 1-2, 16			
2.	Химическая связь.	1	№ 3			
3.	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов.	1	№ 4			
4.	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений.	1	№ 5			
5.	Решение вариантов ОГЭ	1	№ 1-5, 16			
	<b>Тема 2. Химическая реакция (6ч)</b>	<b>6</b>				
6	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.	1	№ 6			
7	Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.	1	№ 6- 7			
8	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних).	1	№ 7			
9	Реакции ионного обмена и условия их осуществления.	1	№8			
10	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.	1	№7-8, 20			
11	Решение вариантов ОГЭ	1	№ 6-8, 20			
	<b>Тема 3. Элементарные основы неорганической химии. Представления об органических веществах (11ч)</b>	<b>11</b>	<b>№ 9</b>			
12	Химические свойства простых веществ-металлов: щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия, железа.	1	№ 10			
13	Химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния.	1	№ 11			





№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов	№ задания ОГЭ	класс		Коррект ировка
				план	факт	
14	Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.	1	№ 12			
15	Химические свойства оснований. Химические свойства кислот.	1	№ 9-12			
16	Химические свойства солей (средних).	1	№ 19			
17	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.	1	№ 9-12, 19			
18	Решение вариантов ОГЭ	1	№ 17			
19	Углеводороды предельные и непредельные: метан, этан, этилен, ацетилен.	1	№ 17			
20	Кислородсодержащие вещества: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная и стеариновая).	1	№ 17			
21	Биологически важные вещества: жиры, белки, углеводы.	1	№ 17			
22	Решение вариантов ОГЭ	1				
	<b>Тема 4. Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии (8ч)</b>	8				
23	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ.	1	№ 13			
24	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак).	1	№ 18, 22			
25	Практическое получение веществ.	1	№ 22			
26	Решение вариантов ОГЭ	1	№ 18, 22			
27	Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций.	1	№ 21			
28	Вычисления массовой доли химического элемента в веществе. Вычисления массовой доли растворенного вещества в растворе.	1	№ 15, 21			
29	Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.	1	№ 21			
30	Решение вариантов ОГЭ	1	№ 15, 21			
	<b>Тема 5. Химия и жизнь. Практикум. (5ч)</b>	5				
31	Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.	1	№ 13			



№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов	№ задания ОГЭ	класс		Коррект ировка
				план	факт	
32	Разбор демоверсий ОГЭ прошлого года, типичные ошибки.	1	№ 20-22			
33	Пробный ОГЭ.	1	№ 20-22			
34	Разбор демоверсий ОГЭ ФИПИ.	1	№ 1-22			